

# GRAMATICA LIMBII ROMÂNÊ

*pentru gimnazii*

Coordonator: GABRIELA PANĂ DINDELEGAN

# GRAMATICA LIMBII ROMÂNE

*pentru gimnaziu*

RALUCA BRĂESCU, ADINA DRAGOMIRESCU,  
ISABELA NEDELCU, ALEXANDRU NICOLAE,  
GABRIELA PANĂ DINDELEGAN, RODICA ZAFIU

*(Academia Română, Institutul de Lingvistică  
„Iorgu Iordan – Alexandru Rosetti” /  
Facultatea de Litere, Universitatea din București)*

COORDONATOR: GABRIELA PANĂ DINDELEGAN

7. Vocabular .....	183
8. Aspecte ale variației numeralului.....	183
9. Numeralul și alte părți de vorbire. „Capcane” în recunoaștere .....	184
Adverbul .....	187
1. Cum recunoaștem un adverb? .....	187
2. Clase de adverbe.....	188
3. Gradele de comparație .....	191
4. Posibilități de combinare și topica adverbului .....	192
5. Rolul adverbului în redactarea textului.....	195
6. Vocabular. Ce procedee de formare a cuvintelor întâlnim la adverb? .....	195
7. Adverbul și alte părți de vorbire. „Capcane” în recunoaștere .....	198
8. Ortografie și ortoepie.....	200
Prepoziția .....	201
1. Cum recunoaștem o prepoziție?.....	201
2. Forma prepozițiilor .....	202
3. De câte tipuri sunt prepozițiile? .....	203
4. Ce cazuri impun prepozițiile? .....	206
5. Prepozițiile în redactarea textului. Variație stilistică .....	209
Conjunția.....	211
1. Cum recunoaștem o conjuncție? .....	211
2. Forma conjuncțiilor.....	212
3. De câte tipuri sunt conjuncțiile?.....	213
4. Conjuncțiile în redactarea textului. Variație stilistică.....	218
Interjecția .....	221
1. Cum recunoaștem o interjecție? .....	221
2. Tipuri de interjecții .....	221
3. Interjecții cu/fără funcție sintactică.....	223
4. Interjecția regent .....	224
5. Vocabular .....	224
6. Aspecte ale variației interjecției.....	225
7. Interjecția și alte părți de vorbire. „Capcane” în recunoaștere .....	225
8. Aspecte normative. Ortografie și punctuație .....	225

## II. ORGANIZAREA PROPOZIȚIEI ȘI A FRAZEI

1. Ce este enunțul?.....	229
2. Tipuri de enunțuri.....	231



3. Propoziții afirmative și negative .....	234
4. Coordonarea .....	237
5. Subordonarea .....	239
6. Construcții incidente .....	241
7. Construcții eliptice.....	242

### III. FUNCȚIILE SINTACTICE

Predicatul .....	249
1. Ce este și cum recunoaștem un predicat? .....	249
2. Predicatul verbal.....	250
3. Alte realizări ale predicatului verbal .....	251
4. Predicatul nominal. Verbul copulativ <i>a fi</i> . Numele predicativ și acordul acestuia cu subiectul .....	254
5. Alte verbe copulative ( <i>a deveni, a ajunge, a ieși, a se face, a părea, a rămâne, a însemna</i> ) .....	256
6. Realizări ale numelui predicativ .....	258
7. Propoziția predicativă, realizare a numelui predicativ.....	259
Subiectul .....	263
1. Ce este și cum recunoaștem subiectul? .....	263
2. Subiectul exprimat (simplu și multiplu). Acordul predicatului cu subiectul .....	264
3. Subiectul neexprimat (inclus, subînțeles) .....	265
4. Realizări ale subiectului.....	267
5. Propoziția subiectivă (în construcții personale vs în construcții impersonale).....	269
6. Construcții impersonale. Subiectul și impersonalitatea .....	270
7. Topica și punctuația .....	273
8. Variație stilistică .....	274
9. Aspecte normative.....	275
Complementele .....	277
Complementul direct.....	277
1. Ce este și cum recunoaștem un complement direct? .....	277
2. Alți termeni regenți ai complementului direct .....	279
3. Alte realizări ale complementului direct.....	280
4. Reluarea și anticiparea (dublarea) complementului direct .....	281
5. Topica și punctuația .....	282
6. Complementul direct și alte părți de vorbire. „Capcane” în recunoaștere.....	283
7. Aspecte normative.....	284
Complementul indirect.....	286

1. Ce este și cum recunoaștem un complement indirect? .....	286
2. Realizări ale complementului indirect .....	288
3. Anticiparea și reluarea (dublarea) complementului indirect.....	289
4. Topica și punctuația.....	290
Complementul prepozițional.....	292
1. Ce este și cum recunoaștem un complement prepozițional?.....	292
2. Realizări ale complementului prepozițional .....	293
3. Topica și punctuația .....	295
Circumstanțialele.....	297
Circumstanțialul de loc.....	297
1. Cum recunoaștem un circumstanțial de loc? .....	297
2. Realizări ale circumstanțialului de loc .....	298
3. Topica și punctuația.....	300
4. Utilizarea circumstanțialului de loc în redactarea unui text .....	301
Circumstanțialul de timp.....	303
1. Cum recunoaștem un circumstanțial de timp? .....	303
2. Realizări ale circumstanțialului de timp .....	304
3. Topica și punctuația.....	307
4. Utilizarea circumstanțialului de timp în redactarea unui text ...	308
Circumstanțialul de mod .....	310
1. Cum recunoaștem un circumstanțial de mod?.....	310
2. Realizări ale circumstanțialului de mod.....	311
3. Topica și punctuația.....	314
4. Utilizarea circumstanțialului de mod în redactarea unui text....	316
Circumstanțialul de cauză.....	317
1. Cum recunoaștem un circumstanțial de cauză? .....	317
2. Realizări ale circumstanțialului de cauză .....	318
3. Topica și punctuația.....	321
4. Utilizarea circumstanțialului de cauză în redactarea unui text ..	322
Circumstanțialul de scop.....	324
1. Cum recunoaștem un circumstanțial de scop?.....	324
2. Realizări ale circumstanțialului de scop.....	325
3. Topica și punctuația.....	327
4. Utilizarea circumstanțialului de scop în redactarea unui text....	328
Circumstanțialul condițional .....	330
1. Cum recunoaștem un circumstanțial condițional?.....	330
2. Realizări ale circumstanțialului condițional.....	331
3. Topica și punctuația.....	334
4. Utilizarea circumstanțialului condițional în redactarea unui text.....	335



Circumstanțialul concesiv .....	336
1. Cum recunoaștem un circumstanțial concesiv? .....	336
2. Realizări ale circumstanțialului concesiv .....	337
3. Topica și punctuația.....	339
4. Utilizarea circumstanțialului concesiv în redactarea unui text ..	340
Atributul .....	341
1. Cum recunoaștem un atribut? .....	341
2. Atributul și realizările sale.....	342
3. Realizări propoziționale: atributiva .....	346
4. Aspecte ale variației.....	348
Apoziția .....	349
1. Cum recunoaștem o apoziție? .....	349
2. Realizări ale apoziției .....	350
3. Aspecte normative.....	351
4. Topica și punctuația .....	352
Construcții active / Construcții pasive cu verbul <i>a fi</i> .....	353
1. Care sunt caracteristicile unei construcții pasive și în ce constă distanța construcție activă – construcție pasivă? .....	353
2. Marcarea formei pasive: pasivul cu auxiliar vs reflexiv-pasivul.....	356
Construcții cu pronume reflexive.....	357
1. Ce este o construcție reflexivă? Reflexive cu funcție sintactică vs reflexive fără funcție sintactică.....	357
2. Cliticul reflexiv cu funcție sintactică de complement .....	358
3. Cliticul reflexiv cu formă de acuzativ sau de dativ, component obligatoriu al verbului sau al locuțiunii verbale .....	363
4. Cliticul reflexiv cu formă de acuzativ, marcă a pasivului și a impersonalului.....	365

#### IV. ELEMENTE DE FONETICĂ ȘI DE ORTOGRAFIE

1. Alfabetul limbii române și alfabetul fonetic internațional.....	369
2. Tipuri de sunete .....	371
3. Corespondența literă–sunet .....	373
4. Diftong, triftong, hiat.....	376
5. Silaba și despărțirea în silabe.....	380
6. Accentul.....	381
7. Semnele ortografice .....	383
8. Semnele de punctuație .....	384
9. Scrierea cu literă mare sau mică .....	386

## V. ELEMENTE DE VOCABULAR: SINONIME, ANTONIME, CUVINTE POLISEMANTICE, OMONIME, PARONIME

1. Sinonimele.....	391
2. Antonimele .....	392
3. Cuvintele polisemantice .....	393
4. Omonimele .....	394
5. Paronimele .....	395

## VI. ELEMENTE DE STILISTICĂ .....

1. Variația lingvistică. Limba standard și normele ei.....	399
2. Limbă vorbită. Limbă scrisă.....	403
3. Limbajul popular. Variația regională .....	407
4. Limbaje științifice. Termeni științifici .....	410
5. Variații de registru.....	411

## Rezolvarea exercițiilor

I. Părțile de vorbire .....	415
Verbul .....	415
Substantivul și articolul.....	421
Pronumele și adjectivul pronominal.....	426
Adjectivul.....	433
Numeralul cardinal și numeralul ordinal.....	436
Adverbul .....	437
Prepoziția.....	440
Conjuncția .....	441
Interjecția.....	442
II. Organizarea propoziției și a frazei.....	443
III. Funcțiile sintactice .....	446
Predicatul.....	446
Subiectul .....	449
Complementele .....	452
Complementul direct .....	452
Complementul indirect .....	453
Complementul prepozițional .....	455
Circumstanțialele .....	456
Circumstanțialul de loc .....	456
Circumstanțialul de timp .....	457
Circumstanțialul de mod.....	457
Circumstanțialul de cauză .....	458
Circumstanțialul de scop.....	459

---

Circumstanțialul condițional .....	459
Circumstanțialul concesiv .....	460
Atributul .....	460
Apoziția .....	462
Construcții active / Construcții pasive cu verbul <i>a fi</i> .....	462
Construcții cu pronume reflexive .....	463
IV. Elemente de fonetică și de ortografie .....	467
V. Elemente de vocabular: sinonime, antonime, cuvinte polisemantice, omonime, paronime .....	470
VI. Elemente de stilistică .....	472
 BIBLIOGRAFIE .....	 475



# Prefață

## De ce o gramatică școlară?

În ultimii 15 ani, grupul nostru de lingviști a avut șansa să redacteze tipuri diferite de gramatici ale limbii române, cu grade diferite de dificultate și cu destinații diferite: de la gramatici academice (vezi GALR 2005, 2008) la gramatici cu destinație didactică, în primul rând universitară (*Morfosintaxa limbii române* 2010, GBLR 2010, 2016), sau la gramatici pentru cercetători din străinătate (GR 2013); de la gramatici descriptive ale românei actuale la gramatici ale limbii române vechi (vezi SOR 2016) etc. Gramatica teoretică românească, dar și cea descriptivă au evoluat mult, ajungându-se la o discrepanță imensă între gramatica academică și gramatica manualelor școlare.

De altfel, o gramatică școlară modernă, indiferent de nivel, lipsește cu desăvârșire. Noua *Programă de limba română* pentru nivel gimnazial, de curând elaborată și aflată în vigoare în ultimul an școlar, îndeamnă la reflecție și permite o rediscutare a obiectivelor gramaticii școlare. Grupul nostru de lingviști a considerat că este de datoria lui și în puterea lui de a regândi și a redacta această nouă gramatică școlară destinată claselor gimnaziale.

Deci, de ce o gramatică școlară? Pentru că, odată cu noua *Programă*, este momentul cel mai potrivit pentru regândirea acestui tip de gramatică, tip care, prin natura lui, este mai puțin deschis înnoirilor teoretice și descriptive. Interesul pentru o gramatică școlară, adusă la zi sub aspectul exigențelor didactice și științifice, este o preocupare general europeană. Vezi gramatici noi, cu obiective similare, de tipul: Georges Molinié și colectivul, *Nouvelle grammaire du collègue*, 2007, 512 p., pentru franceză, Salvador Gutiérrez Ordóñez (coord.), *Nueva gramática básica de la lengua española*, 2011, 305 p., pentru spaniolă, gramaticile „Duden”, pentru germană.

## Relația cu Programă de limba română. Relația cu manualele școlare




Intenția autorilor acestei gramatici a fost punerea de acord cu *Programă* de curând elaborată, singura modalitate de a veni **real** în sprijinul școlii. În acest scop, fiecare capitol începe cu specificarea conținuturilor din *Programă*, diferențiate pe



ani școlari (de la clasa a V-a la a VIII-a), respectându-se formulările și terminologia din *Programă*.

*Gramatica* de față nu este un manual școlar și nu se substituie manualelor școlare, dintre care două (clasele a V-a și a VI-a) sunt deja elaborate, iar două, pentru clasele a VII-a și a VIII-a, urmează a se elabora. Ea poate constitui însă un bun sprijin pentru elaborarea manualelor încă neredactate; în plus, ea poate constitui un auxiliar pentru elevi și profesori în aprofundarea cunoștințelor de gramatică pentru clasele gimnaziale.

### Destinația prioritar didactică

Scopul strict didactic a avut consecințe clare asupra conceperii și a organizării cărții, a redactării și a tehnoredactării, alegându-se soluția de organizare în subcapitole mici, care păstrează titlurile/denumirea din *Programă*. S-au evitat abordările exclusiv și excesiv teoretice; s-a evitat terminologia prea specializată; s-a urmărit redactarea cu idei clare și sintetic formulate, cu exemple simple, cu exerciții numeroase și integral rezolvate, cu analiza „dificultăților” și a „capcanelor” de interpretare. S-au utilizat numeroase „note interne”, al căror obiectiv este marcat prin cele trei semne diferite: primul, , marchează intenția de a introduce clarificări la probleme dificile și controversate; al doilea, , semnaleză informații de tip normativ, vizând cuvinte și construcții supuse frecvent greșelilor; al treilea, , semnaleză situațiile în care, pe de o parte, au intervenit modificări de soluție teoretică sau descriptivă față de lucrările tradiționale, iar, pe de altă parte, nu sunt luate în considerație ultimele soluții din lucrările mai noi de gramatică, rămânând încă tributare vechilor denumiri și interpretări. S-au marcat cu albastru toate exemplele din text, diferențiate clar de restul comentariului gramatical. S-au diferențiat pe clase, corelând *Programa* cu *Gramatica*, obiectivele de învățare.

O atenție deosebită s-a acordat exercițiilor, însoțite de rezolvări integrale. Diversitatea tematică și de obiective (de la obiectivul verificării și al fixării/aprofundării cunoștințelor la obiectivul de completare și de învățare propriu-zisă), precum și diversitatea tipologică (exerciții de recunoaștere, de alegere dintre mai multe soluții, de completare sau de modificare a unui text, de argumentare a unei soluții, de construcție după anumite cerințe etc.) îl pun pe elev în situațiile cele mai diverse, ferindu-l de rutină și de limitarea cerințelor. Suplimentar, există și o diversificare a exercițiilor ca grad de dificultate, ceea ce asigură o pregătire a elevilor în funcție de nivelul și de posibilitățile fiecăruia. Rezolvările integrale reprezintă un ajutor adus elevilor și profesorilor, oferind soluțiile corecte și, adesea, argumentarea acestor soluții, mai ales în cazul interpretărilor dificile și al capcanelor de interpretare, dar oferind, în același timp, și modele de analiză. S-a evitat introducerea exercițiilor numai la finalul fiecărui capitol amplu; dimpotrivă, exercițiile s-au introdus după








fiecare subcapitol, astfel încât rezolvarea lor să fie cât mai utilă scopului imediat de înțelegere și de învățare.

## Conținutul cărții

Cartea reflectă cerințele și formulările din *Programă*, fiind orientată, ca și *Programa*, spre următoarele importante distincții: **I. Părțile de vorbire**, cu subcapitolele: *Verbul, Substantivul și articolul, Pronumele, Adjectivul, Numeralul, Adverbul, Prepoziția, Conjunția, Interjecția*; **II. Organizarea propoziției și a frazei**; **III. Funcțiile sintactice**, cu subcapitolele: *Predicatul, Subiectul, Complementele (direct, indirect, prepozițional), Circumstanțialele, Atributul, Apozitia, Construcții (active și pasive, reflexive)*; **IV. Elemente de fonetică și de ortografie**; **V. Elemente de vocabular: sinonime, antonime, omonime, cuvinte polisemantice, paronime**; **VI. Elemente de stilistică**.

Ca noutate a cărții, am insistat spre o legare a gramaticii și de alte obiective decât cele pur gramaticale; astfel, am încercat să subliniem relația dintre gramatică și formarea cuvintelor, gramatică și comunicare, gramatică și fonetică, gramatică și lexic, gramatică și stilistică. Fiecare capitol destinat părților de vorbire examinează, sintetic, și particularitățile de formare a cuvintelor specifice clasei. Conceptul de „variație” (diacronică și sincronică) reprezintă, de asemenea, o noutate a *Programei* și a *Gramaticii*.

Cartea este prima lucrare școlară care evidențiază rolul diverselor clase lexicogramaticale (părți de vorbire) în comunicare și, implicit, utilizarea diferențiată a clasei de cuvinte în funcție de tipul de registru, de tipul de text. Această carte introduce o sinteză a *aspectelor fonetice* (concepte esențiale, relația lor cu gramatica, exerciții de fonetică și de ortografie), dar și o sinteză a *elementelor de vocabular*, urmărind problemele generale ale relațiilor semantice (polisemantism, sinonimie, antonimie, omonimie, paronimie). Prin notele marcate cu , este prima gramatică școlară care încearcă raportarea gramaticii românești la gramaticile altor limbi (bine cunoscute elevilor de la lecțiile de limbi străine), pentru a le transmite acestora ideea de învățare conștientă și comparativă.


Avem convingerea că noutatea obiectivelor aici semnalate, toate mergând în direcția integrării gramaticii în problemele mai largi ale comunicării, va atrage un interes sporit din partea elevilor și a profesorilor pentru problemele gramaticii înseși.

## Nivelul teoretic

Cartea reflectă atât „deschiderile”, cât și „limitele” *Programei* în raport cu descrierea și terminologia gramaticală modernă. *Programa* a introdus distincția *complement indirect vs complement prepozițional*, dar a păstrat *atributul* din gramatica tradițională; a introdus un capitol special de *Construcții de diverse tipuri (active și*

*pasive, impersonale, reflexive*), dar nu discută *complementul de agent, complementul comparativ, complementul secundar, complementul posesiv, predicativul suplimentar*.

Date fiind exigențele unei gramatici școlare, menite, pe de o parte, să ofere numai cunoștințele „de bază” (mai ales, dacă limba este, ca în cazul de față, limbă nativă), iar, pe de alta, să rămână cât mai apropiată de cerințele *Programei*, gramatica de față a renunțat, cu bună știință, la o serie de clase/subclase și categorii, la mulți dintre termenii nou introduși, precum și la aspectele controversate și insuficient clarificate ale gramaticii limbii române. De exemplu, în strânsă legătură cu *Programa*, a renunțat la întreaga tipologie a funcțiilor reprezentate de atribut (determinanți, modificatori, cuantificatori, posesori, complemente ale numelui, atribut categorial), la toate funcțiile sintactice obținute prin „reorganizare” (complement de agent, complement posesiv, complementul comparativ, predicativ suplimentar, iar, în cadrul circumstanțialelor, la opozițional, cumulativ și de excepție), la tipurile noi de complemente și de circumstanțiale (complement secundar, complement predicativ al obiectului, circumstanțial de modalitate, circumstanțial cantitativ, circumstanțial consecutiv), la analiza pe grupuri sintactice etc.

Autorii au încercat să suplinească aceste lipsuri, unele cu urmări importante pentru descriere (vezi analiza pe grupuri sintactice), semnalând, în fiecare caz, prin nota marcată cu , în ce constau deosebirile față de lucrările moderne de gramatică (adesea, prin raportare la GALR și GBLR). Unele dintre propozițiile subordonate (*subiectiva* și *predicativa*), prevăzute pentru a fi introduse în *Programa de liceu*, neredactată încă, au fost totuși discutate, ca realizări posibile ale subiectului și ale numelui predicativ.

## Încheiere

Cartea de față, elaborată de un grup de cercetători din cadrul Institutului de Lingvistică din București, care sunt și membri ai corpului didactic al Facultății de Litere, Universitatea din București, se înscrie în seria de măsuri pe care cele două foruri științifice au început a le lua și intenționează a le lua în continuare în vederea creșterii eficienței predării limbii române în școală. În acest ansamblu de măsuri, aprofundarea gramaticii limbii române și îmbunătățirea auxiliarelor de învățare merită întreaga atenție.

5 octombrie 2018

Autorii



